

Devenez ingénieur.e centralien.ne



Nous avons un
monde à transformer



CENTRALE MARSEILLE

DEVIENT CENTRALE MÉDITERRANÉE

Centrale Marseille devient Centrale Méditerranée. La mission de l'école reste la même, former, chercher, innover. Le terrain d'expérimentation, lui, s'étend désormais jusqu'à Nice.

Centrale Méditerranée, pour affirmer l'unité, les ambitions, comme l'ancrage en Région Sud de l'École.

Centrale Méditerranée parce que la *mare nostrum* est historiquement un haut lieu de sciences, d'échanges, de métissages, parce qu'elle jouit d'un haut pouvoir d'identification, parce qu'elle conjugue local et mondial, parce qu'elle condense tous les défis à relever et qui attendent les professionnels que l'École forme, parce que l'avenir de la planète s'y joue.

Sur cette rive de la mer Méditerranée, un laboratoire extraordinaire est maintenant à disposition de nos étudiants pour relever les défis d'une ingénierie plus responsable dans l'énergie, l'urbanisation, la santé, la transformation numérique, l'économie.

Une école à taille humaine, à rayonnement international pour un futur plus durable.

L'INGÉNIEUR CENTRALIEN

1 DIPLÔME, 5 COMPÉTENCES

Fondé en 1990, le Groupe des Écoles Centrale comprend CentraleSupélec, Centrale Lille, Centrale Lyon, Centrale Nantes et Centrale Méditerranée. Une collaboration étroite et permanente entre ces écoles assure, outre le concours commun, la cohérence du modèle pédagogique, une stratégie harmonisée à l'international et des mobilités entre les Écoles.

Objectifs partagés par le Groupe des Écoles Centrale :

- › Approche pédagogique basée sur un **référentiel de cinq compétences** comme socle fondamental
- › Harmonisation des projets de formation et des recrutements, en France comme à l'étranger
- › Échanges d'élèves ingénieurs en 3^e année
- › Coordination des politiques de recherche et affirmation des complémentarités
- › Développement des relations avec les entreprises et des relations internationales
- › Promotion du concept d'École Centrale, en France comme à l'étranger, par une meilleure visibilité tant vis-à-vis des institutions que du monde économique

CRÉER DE LA VALEUR PAR L'INNOVATION

- › faire émerger
- › oser
- › concrétiser et créer de la valeur

MAÎTRISER LA COMPLEXITÉ

- › représenter et modéliser
- › résoudre et arbitrer
- › penser et agir en environnement incertain

MANAGER DE FAÇON ÉTHIQUE ET RESPONSABLE

- › se connaître, se construire
- › générer de la performance individuelle et collective
- › conduire les transformations dans son organisation



DIRIGER DES PROGRAMMES

- › concevoir un projet, un programme
- › piloter, conduire
- › clore et capitaliser par retour d'expérience

S'INSCRIRE DANS UNE VISION STRATÉGIQUE

- › anticiper et s'engager
- › donner du sens
- › construire et pérenniser

Référentiel de compétences

À Centrale Méditerranée, notre démarche autour de ce référentiel commun s'opère de façon singulière. Construit en profonde résonance de nos transformations responsables, il s'active tout au long du cursus à travers des évaluations par niveaux, directement intégrées sur la plateforme OpenBadge Passport. Vous pouvez alors, dès la première année, valoriser l'acquisition de vos compétences centraliennes sur votre CV, profil LinkedIn...



LA FORMATION

UN CURSUS SUR-MESURE

Centrale Méditerranée forme des ingénieurs généralistes à haut niveau scientifique, porteurs de valeurs, à même de gérer la complexité, capables d'intégration et de synthèse, de créativité et d'innovation, bénéficiant d'une culture internationale et aptes à entreprendre, partager, communiquer et piloter.

À l'arrivée de chaque nouvelle promotion – d'environ 300 élèves – l'objectif de la formation est double : d'une part, viser l'acquisition pour toutes et tous, au meilleur niveau, des **cinq compétences clés de l'ingénieur centralien** ; d'autre part, accompagner chacune et chacun dans ses multiples choix, au plus près de ses aspirations personnelles et de ses talents. Afin de répondre à cette double exigence, Centrale Méditerranée a conçu un **cursus unique** qui permet aux élèves de **devenir auteurs de leur propre parcours**.

Temps 1 : une culture scientifique commune

Les trois premiers semestres sont construits autour d'un rythme unique, à savoir l'alternance de quatre semaines académiques avec une semaine de découverte et d'apprentissage par l'expérience. Cette première partie du cursus amène à mieux se découvrir, à fonder solidement des connaissances scientifiques et à expérimenter des situations de professionnalisation.

Dès la première année, un accompagnement personnalisé est intégré à la maquette pédagogique, favorisant l'émergence de réflexions autour de son orientation professionnelle. Un groupe d'enseignants est impliqué pour suivre chaque élève autour de la construction de son projet professionnel.

Temps 2 : une personnalisation de la formation

Ce temps s'élabore à partir d'une multitude de combinaisons et d'opportunités : semestres thématiques, césure libre ou académique, projets, mobilité internationale, option d'approfondissement, filière métier, stages...

D'une durée de trois à cinq semestres, cette deuxième partie du cursus est l'occasion d'affirmer sa personnalité, d'approfondir ses connaissances dans des domaines spécifiques et de se projeter dans un avenir professionnel.

UN RYTHME UNIQUE

L'ALTERNANCE INTÉGRATIVE

Centrale Méditerranée est la seule école en France à former ses futurs ingénieurs en alternance, dès la première année et pour tous.

Unique en son genre, cette alternance intégrative garantit à l'élève un enrichissement tous azimuts grâce à la combinaison des volets scientifiques et professionnalisants.

Tous les élèves ingénieurs profitent d'une pédagogie par l'expérience qui vise la découverte progressive des environnements professionnels et de ses méthodes, dans un contexte collaboratif. Quatre formules d'alternance sont proposées.

LE MÊME RYTHME POUR TOUS, UN PARCOURS POUR CHACUN

Durant le Temps 1, la formation suit un rythme alternant pour tous les élèves :

- 4 semaines d'enseignements académiques
- 1 semaine d'activités professionnalisantes

Ce rythme est construit sur le principe d'une alternance intégrative, visant un enrichissement mutuel entre le volet scientifique et le volet professionnalisant.

100%
DES ÉLÈVES
SONT ALTERNANTS

NOS ÉLÈVES TÉMOIGNENT DE LEUR EXPÉRIENCE



Claire Deray
Alternance en entreprise
Apprentie ingénieure,
Méthode maintenance chez MBDA



Dylan Dysay
Alternance recherche
Assistant de recherche à l'AMSE
Sujet de recherche « L'intégration des réfugiés à Marseille »

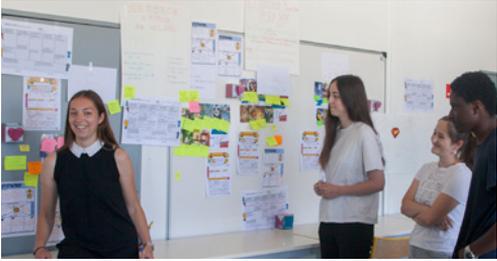


Chloé Descombes
Alternance entrepreneuriat
Projet entrepreneurial :
Conception des lignes de vie pour sécuriser les voiliers



Soline De Miribel
Alternance Train'ing
Une spécificité de Centrale Méditerranée qui permet d'acquérir les
compétences centraliennes via des pédagogies actives.





L'ALTERNANCE EN ENTREPRISE

L'alternance entreprise offre une immersion dans l'une des entreprises partenaires de l'École, après la signature d'un contrat d'apprentissage. Nos nombreux partenariats permettent de collecter un grand nombre d'offres. Au cours du premier trimestre, l'élève qui choisit une alternance en entreprise, bénéficie d'une exonération des droits d'inscription et d'un salaire qui progressera durant trois années. Encadré par un tuteur-entreprise, il développe une expérience professionnelle : un véritable avantage concurrentiel lors de l'embauche post-diplôme. Grâce au rythme alternant pour tous les élèves, il participe pleinement à la vie de sa promotion.

L'ALTERNANCE SOUS STATUT ÉTUDIANT

LE PARCOURS TRAIN'ING

L'alternance Train'Ing permet l'acquisition de compétences managériales et professionnalisantes, mais aussi l'ouverture scientifique et culturelle. Elle repose sur une pédagogie active, tournée vers l'appropriation de compétences professionnalisantes et l'apprentissage par l'action.

Elle s'intercale entre les temps académiques avec un accompagnement personnalisé de chaque élève. Parmi les ateliers proposés, citons :

- Activités d'ouverture scientifique
- Conférences, salons, ateliers « culture et société »
- Ateliers Soft Skills (design thinking, innovation, management d'équipe...)
- Accompagnement individualisé
- Rencontres et visites d'entreprises

LE PARCOURS RECHERCHE

L'alternance recherche permet à l'étudiant d'intégrer l'un des laboratoires de l'École. Les élèves qui choisissent cette option découvrent le monde de la recherche. Ils s'impliquent concrètement, une semaine sur cinq, dans un des laboratoires de l'École et plongent au cœur des enjeux contemporains de la recherche scientifique. L'alternance recherche peut se prolonger, sous d'autres formes, jusqu'à la fin du cursus.

LE PARCOURS ENTREPRENEURIAT

L'alternance entrepreneuriat est dédiée à celles et ceux qui souhaitent développer un projet innovant et/ou de création d'entreprise. Elle permet de s'investir pleinement pour aller au bout d'une idée, dans un environnement propice à l'innovation et à la création d'entreprise, sous convention avec l'École et un tuteur d'entrepreneuriat.

Un espace a été entièrement rénové et aménagé pour accueillir nos alternants entrepreneurs. Ce pré-incubateur - Le Deck - articule plusieurs espaces de travail : une salle de créativité, des bureaux, un open space et un accès à un extérieur inspirant, avec vue sur le massif de l'Étoile. Prochainement, cet espace sera directement relié au Marseille Creativity Center et à son Learning Lab.

SEMESTRES 5 ET 6

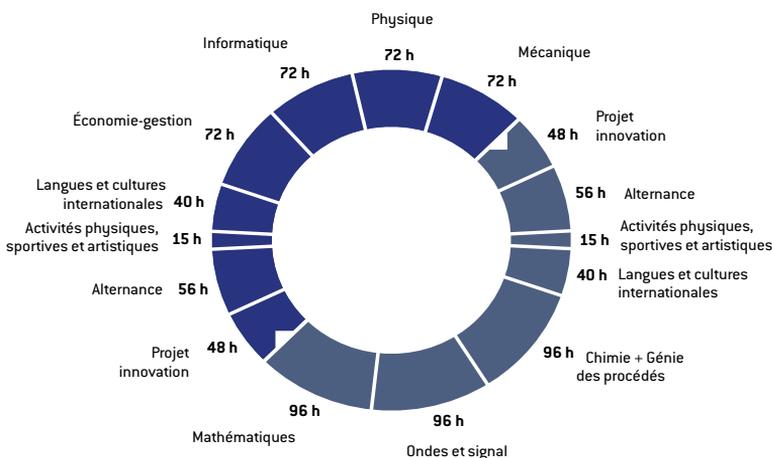
Lors des deux premiers semestres, l'élève centralien consolide ses connaissances dans les disciplines scientifiques fondamentales, ainsi qu'en langues, cultures internationales et sciences économiques. Il développe également ses compétences relationnelles et organisationnelles, stimule sa créativité. Il aiguisé sa capacité à travailler en équipe.

SOCLE COMMUN SCIENTIFIQUE

- › Physique
- › Mathématiques
- › Mécanique
- › Informatique
- › Chimie / Génie des procédés
- › Ondes et signal
- › Économie / Gestion
- › Langues et cultures internationales
- › Activités physiques sportives et artistiques

ALTERNANCE

- › Activités scientifiques et travaux pratiques dans les plateformes et les laboratoires
- › Conférences, salons
- › Ateliers managériaux (design thinking, innovation, agilité comportementale, efficacité d'équipe, accompagnement au changement, management intégré, stratégie...)
- › Projets thématiques par équipes
- › Accompagnement individualisé
- › Rencontres et visites d'entreprises
- › Création et renforcement des réseaux professionnels



SEMESTRE 7

Ce semestre complète les connaissances acquises en première année en découvrant de nouveaux champs disciplinaires. Il approfondit aussi les savoirs fondamentaux. Parallèlement, un vaste panel d'options est proposé. Cette période marque une personnalisation importante du cursus.

SOCLE COMMUN

- Électronique, énergie électrique et automatique
- Sciences humaines et sociales
- Approfondissement (1 au choix)
 - Mathématiques, informatique et économie
 - Chimie - Génie des procédés
 - Mécanique - Physique
- Langues et cultures internationales
- Activités physiques, sportives et artistiques

OPTIONS

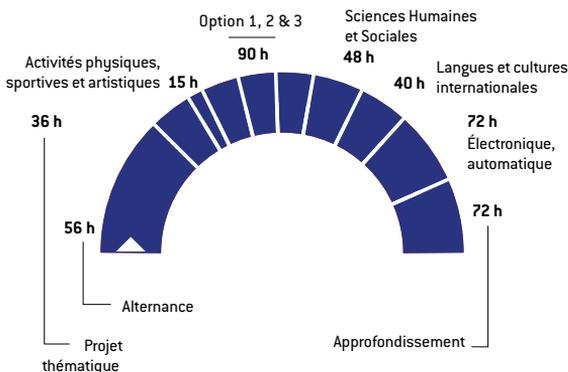
1 module au choix dans chaque menu

PROJET THÉMATIQUE

Travail en mode projet (création, étude, faisabilité, réalisation, rendu) : méthodologie de travail, démarche scientifique, travail en groupe...

ALTERNANCE

Voir ci-contre.



MENU 1

- Analyse mathématique
- Mécanique appliquée – structures, aérodynamique et mécanique du vol
- Biochimie
- Macroéconomie et politique économique
- Matériaux
- Programmation objet
- Droit et sociologie des organisations
- Contrôle par retour d'état et observateurs
- Télécommunications
- Transfert thermique
- Quête de la cohérence quantique et seconde révolution quantique
- Projets expérimentaux et/ou numériques dans le domaine de la photonique

MENU 2

- Asservissement numérique
- Culture générale
- Énergie électrique pour le développement durable
- Enjeux de la chimie moderne
- Énergie & environnement
- Intelligence artificielle et jeux
- Interaction matière/rayonnement
- Analyse et traitement des signaux biomédicaux
- Thermomécanique des milieux continus
- Introduction aux processus stochastiques
- Optique pour le biomédical

MENU 3

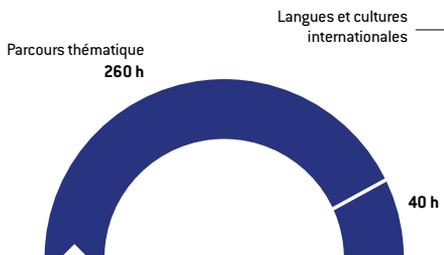
- Capteurs, principes et mise en œuvre
- Dynamique des milieux continus
- Hyperfréquences et radiofréquences
- Informatique théorique
- Matériaux semi-conducteurs, propriétés et applications
- Microcontrôleurs et leur environnement
- Philosophie économique et anthropocène
- RIS (rechercher, identifier, séparer)
- Systèmes hyperboliques, théorie et application
- Finance : introduction aux modélisations économiques et mathématiques
- Systèmes biologiques et ingénierie
- Opérations de la chaîne du solide

SEMESTRE 8

Sous statut étudiant, la fin du semestre 7 conduit à opérer l'un des quatre choix suivants :

- › rester à Centrale Méditerranée et opter pour l'un des cinq parcours thématiques pluridisciplinaires, développés ci-après
- › opter pour une mobilité internationale d'un semestre et bénéficier de l'imposant réseau des partenaires de l'École
- › poursuivre l'alternance recherche ou entrepreneuriale en temps plein sur 28 semaines dont 9 en mobilité internationale.

Sous statut apprenti, l'élève est en entreprise sur la majeure partie du semestre.



LES 5 PARCOURS THÉMATIQUES

BIO-INGÉNIERIE

Découverte d'un domaine en plein essor. Formation pluridisciplinaire étendue aux domaines des biotechnologies et de la santé.

DYNAMIQUE, MUTATION ET CRISES

Connaissance des outils de modélisation des dynamiques, des mutations et des crises, dans un rapport transdisciplinaire (physique, chimie, économie...) et étude de la portée et des limites de cette modélisation.

ÉNERGIE DURABLE

Compréhension et analyse des enjeux et des défis énergétiques, apports de solutions scientifiques et techniques, avec une démarche intellectuelle adaptée, qui intègre les sciences, sciences sociales et économiques...

ENVIRONNEMENT : MANAGEMENT ET TECHNOLOGIES

Initiation aux enjeux du développement durable, outillage pour comprendre et situer les différents niveaux d'action et pour développer des techniques visant à réduire l'impact de l'activité humaine sur son environnement.

SCIENCES DE L'INFORMATION ET SOCIÉTÉ NUMÉRIQUE

Connaissance solide de ce secteur scientifique et technique, développement d'un savoir sur les capacités des systèmes matériels de traitement de l'information (hardware) et sensibilisation aux problèmes sociétaux posés par ces technologies et leurs usages.

LA MOBILITÉ INTERNATIONALE

Près d'un élève sur deux choisit d'effectuer une mobilité internationale lors d'un semestre académique chez l'un des partenaires de Centrale Méditerranée. La liste de ces partenariats se trouve en page 19.

CÉSURE

Vivre une aventure, enrichir son regard, compléter son cursus... Une césure peut être réalisée au semestre 8 uniquement. Non obligatoire, c'est aux élèves d'en faire la demande. Deux modalités sont proposées : libre ou académique.

LA CÉSURE LIBRE : UNE MULTITUDE DE POSSIBLES

Elle permet de mûrir et de grandir, en même temps qu'elle développe la capacité à exprimer et mettre en œuvre un projet. Sa forme est propre à chacun : stage en entreprise en France ou à l'étranger, voyage humanitaire à travers le monde, engagement citoyen.



LA CÉSURE ACADÉMIQUE : UNE OFFRE UNIQUE

- ▶ **Sciences Po Aix-en-Provence
Diplôme de l'IEP d'Aix-en-Provence
et Master 2 d'Aix-Marseille Université**
Ce parcours exigeant, très prisé des Centraliens, est unique en France. Il répond à la nécessité de former des professionnels disposant d'une large culture scientifique et technique, doublée d'une imposante connaissance des champs politiques, sociaux et économiques. L'accès à l'IEP d'Aix-en-Provence se fait sur concours aménagé au niveau M1. La scolarité se poursuit en M2, en parallèle d'enseignements spécifiquement adaptés à Centrale Méditerranée. La mobilité internationale et le Travail de fin d'études sont co-validés.
- ▶ **IAE d'Aix-Marseille Université
Master 2 en Management**
L'IAE d'Aix-en-Provence est l'unique établissement public français à disposer de la double accréditation EQUIS et AMBA. Sa culture de Business School, adossée à un riche environnement de recherche, assure une formation au management du meilleur niveau.
- ▶ **CentraleDigitalLab@Laplateforme
Post-graduate en intelligence artificielle**
Partir des problèmes concrets des entreprises et construire en groupe la solution, telle est la philosophie de cette formation dédiée à la transformation digitale des entreprises. Elle garantit une parfaite insertion professionnelle.
- ▶ **Institut Méditerranéen du Risque,
de l'Environnement et du Développement
durable (Université de Nice)
Spécialisation dans les domaines de la Smart City**
À l'intersection des problématiques de la ville connectée et de l'urbanisation durable, cette formation de haut niveau prépare aux grands enjeux de la cité intelligente du futur.

SEMESTRE 9 ET 10

La dernière année commence par un tronc commun (management, d'enseignements linguistiques), d'une option et d'une filière métier. Les choix d'options (x 6) et de filières (x 7) conduisent à plus de 42 combinaisons. Les élèves peuvent aussi suivre des enseignements en dehors de l'option choisie.

Puis, d'une durée de 4 à 6 mois, le dernier stage, communément appelé « Travail de fin d'études » est l'ultime préparation à la vie professionnelle. Pour environ la moitié des élèves, en France ou à l'étranger, ce stage est un passeport direct pour l'emploi.

LES OPTIONS D'APPROFONDISSEMENT (400 H)

approfondissement scientifique + confrontation à la complexité + mise en situation + pédagogie innovante + haut niveau académique

GREEN

De la ressource au produit. Chimie et procédés durables

MÉCA

Matériaux et structures, fluides, mer

DDEFI

Données et Décisions Économiques et Financières

INFO

Intelligence Artificielle, Machine Learning, Web design et IT

PICSEL

Photonique, images, communication, signal, sciences de la lumière

CLIMATHS

Mathématiques et Modélisation pour le Climat, la Terre et l'Homme

LA FILIÈRE MÉTIER (110 H)

compétences pour être opérationnel dans tous types d'environnements professionnels

RECHERCHE & DÉVELOPPEMENT

CONCEPTION, BUREAU D'ÉTUDES

PRODUCTION, LOGISTIQUE

AUDIT & CONSEIL

ENTREPRENEURIAT

MANAGEMENT OPÉRATIONNEL

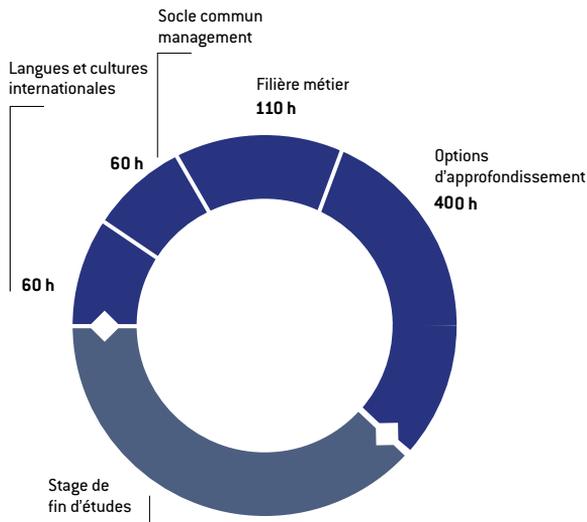
ANALYSE DES DONNÉES ET AIDE À LA DÉCISION



MANAGEMENT (60 H)

pilotage de projet, management de l'innovation
management des hommes et des équipes, enjeux éthiques et humains
création de valeur et croissance durable

LANGUES ET CULTURES INTERNATIONALES (60 H)



AUTRES OPPORTUNITÉS

MASTER, DOUBLE DIPLÔME

51%
DE DOUBLE
DIPLÔME

MASTER EN PARALLÈLE DU CURSUS CENTRALIEN

Près d'un tiers des élèves choisissent d'enrichir la formation centralienne d'un Master, également délivré par Centrale Méditerranée. Ce deuxième diplôme, favorisé par un aménagement de l'emploi du temps, permet de suivre des formations en partenariat avec Aix-Marseille Université, de préparer une poursuite d'études en thèse ou de viser des carrières à haut niveau en entreprise.

MOBILITÉ DANS UNE ÉCOLE CENTRALE

Une demande de mobilité pour suivre la 3^e année dans l'une des autres Écoles Centrale peut être adressée pour les spécialités qui ne sont pas enseignées à Marseille.

DOUBLE DIPLÔME DANS UNE UNIVERSITÉ PARTENAIRE

À l'issue du semestre 8, sur la base de ses résultats académiques, il est possible de poursuivre sa scolarité pendant deux ans dans une université partenaire en France ou à l'étranger. Au terme de ces deux années, les étudiants sont diplômés au niveau Master 2, à la fois de cette université et de Centrale Méditerranée.

LE DOUBLE DIPLÔME AVEC L'ENSAE

Une formation de deux ans, dans la grande école de l'économie, de la data science et de la finance.

LA SUITE DU DOUBLE DIPLÔME AVEC SCIENCES PO AIX

Après une année de Master 1 en césure à Sciences Po Aix, il est possible de suivre sa dernière année à Aix et à Marseille, avec un cursus aménagé, permettant d'obtenir le double diplôme.

LA TROISIÈME ANNÉE POUR LES APPRENTIS

Les élèves qui ont opté pour l'apprentissage consacrent 9 semaines en entreprise entre septembre et fin mars. La scolarité s'achève au terme de 6 mois pleins en entreprise en fin de cursus.

UN CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION

Le contrat de professionnalisation est réservé aux étudiants qui ont suivi jusqu'alors une formation sous statut étudiant. La scolarité se déroule exactement comme celle des apprentis, mais l'élève est salarié de l'entreprise avec laquelle il a signé le contrat.



SE PROFESSIONNALISER

EN LIEN AVEC LES ENTREPRISES

Dès leur arrivée à l'École, les élèves sont sensibilisés aux réalités du monde de l'entrepreneuriat, de l'entreprise et des organisations grâce à de nombreuses interactions avec le monde professionnel : interventions d'experts, conférences thématiques sur les enjeux économiques, sociétaux et environnementaux, visites de sites industriels... Des conférences, tables rondes, salons professionnels permettent de découvrir des projets, des sociétés, des carrières et de se construire un projet professionnel sur-mesure. Les futurs ingénieurs sont également impliqués dans l'organisation d'événements comme le FOCEEN, les Journées Entreprise, le Forum PME. Ils participent aussi activement à la signature de partenariats.

PARTENARIATS

Centrale Méditerranée tisse depuis de nombreuses années des liens privilégiés avec le tissu entrepreneurial et industriel français et international. Ces partenariats offrent aux élèves ingénieurs une formation au plus près des besoins des entreprises.

STAGES

Les périodes de stages sont des moments privilégiés d'échanges avec le monde économique, tant en France qu'à l'international. **Le stage de 1^{re} année** est une initiation à la vie professionnelle. Il a pour objectif la découverte de l'entreprise. **Le stage de 2^e année** permet de mener une mission d'assistant-ingénieur. Il met en application les connaissances théoriques acquises en cours, tout en développant des capacités de gestion, d'organisation et d'animation d'équipe. **Le travail de fin d'études**, en 3^e année, est une véritable mission d'ingénieur à 360° dans le milieu de l'industrie ou de la recherche.

INSERTION PROFESSIONNELLE
POST-DIPLÔME
40 000 €
SALAIRE MÉDIAN BRUT + PRIMES

BÉNÉFICIER

DE L'EXCELLENCE DE LA RECHERCHE

Grâce à un environnement scientifique d'excellence, Centrale Méditerranée ouvre les élèves au monde de la recherche tout au long de leur cursus. L'École partage, avec le CNRS et Aix-Marseille Université, la tutelle d'Unités de Recherche dans des domaines variés.

Ainsi, de nombreuses opportunités d'aborder la recherche scientifique existent au contact des enseignants-chercheurs : lors de projets ou de stages réalisés dans les laboratoires, en alternance dès la première année grâce au parcours recherche ou bien encore au travers de masters, voire, plus tard, en effectuant un doctorat.

8 UNITÉS DE RECHERCHE

Institut Fresnel – Laboratoire de photonique, électromagnétisme et traitement de l'image

LMA – Laboratoire de Mécanique et d'Acoustique

IRPHÉ – Institut de Recherche sur les Phénomènes Hors Équilibre

M2P2 – Laboratoire de Mécanique Modélisation et Procédés Propres

ISM2 – Institut des Sciences Moléculaires de Marseille

I2M – Institut de Mathématiques de Marseille

AMSE – Aix-Marseille School of Economics

LIS – Laboratoire d'Informatique et Systèmes

23%
DE STAGES
EN LABORATOIRE





DÉCOUVRIR

LE MONDE

Forte de ses nombreux partenariats avec des universités prestigieuses réparties dans 34 pays sur l'ensemble des continents, Centrale Méditerranée donne une place de premier plan à l'ouverture au monde. Sa vocation est, plus que jamais, de former des ingénieurs, capables de gérer des équipes internationales, conscients des enjeux multiculturels de notre époque.

Stage, double diplôme, mobilité dans un établissement partenaire, césure... chaque cursus amène à vivre à l'étranger au moins un semestre.

30
NATIONALITÉS
SUR LE CAMPUS

100%
DE MOBILITÉ
À L'INTERNATIONAL

101
ÉLÈVES EN DOUBLE DIPLÔME
À L'INTERNATIONAL
en 3^e année

OUVERTURE INTERNATIONALE, PARCOURS PERSONNALISÉS

L'École conduit une politique de mobilité ambitieuse, qui s'appuie sur près d'une centaine de conventions signées avec des universités étrangères d'excellence. Elle se développe notamment au travers du réseau TIME (Top Industrial Managers for Europe) ou du programme Erasmus+. Une vaste offre de doubles diplômes ou d'échanges de crédits en mobilité sortante est proposée, qui vaut à l'École d'être en tête des classements nationaux dans ce domaine.

Réciproquement, Centrale Méditerranée accueille chaque année des élèves issus de plus de 25 pays. Ils représentent plus de 20 % des étudiants du campus. Chaque jour, les échanges interculturels vont bon train.

MOBILITÉ INTERNATIONALE POUR TOUS

Semestre 8 : personnalisable, il peut être l'occasion de réaliser un séjour à l'étranger de nature académique ou sous forme de stage en laboratoire.

Double diplôme : les élèves étudient 2 ans à Centrale Méditerranée puis 2 ans dans une université partenaire à l'étranger. À la fin de leur cursus, ils obtiennent le diplôme de Centrale Méditerranée et celui de l'université partenaire.

Projet de recherche ou Travail de fin d'études (un semestre)

Césure de deux semestres, dont au moins un à l'international.

94 ÉTABLISSEMENTS PARTENAIRES

36 DESTINATIONS

ALLEMAGNE

- Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen
- Technische Universität Berlin
- Technische Universität Dresden
- Technische Universität Darmstadt
- Technische Universität München
- Universität Karlsruhe (TH)

ARGENTINE

- Universidad Astral
- Universidad Rosario
- Universidad de Buenos Aires
- Universidad Nacional de Córdoba

AUSTRALIE

- University of Queensland
- University of New South Wales

AUTRICHE

- Technische Universität Wien

BELGIQUE

- Université de Liège
- Faculté Polytechnique de Mons
- Vrije Universiteit Brussel
- Université Libre de Bruxelles

BRÉSIL

- Universidade Católica do Rio de Janeiro
- Universidade Estadual de Campinas
- Universidade Federal do Ceará
- Universidade Federal do Rio Grande do Sul
- Universidade Federal do Rio de Janeiro
- Universidade de São Paulo
- Universidade do Brasilia

BULGARIE

- Sofiiki Universitet "Sveti Kliment Ohridski"

CANADA

- École Polytechnique Montréal
- McGill University

CHILI

- PUC Chile
- Universidad de Chile

CHINE

- École Centrale de Pékin
- Beihang University
- Chengdu Jiaotong University
- Xi'an Jiaotong University
- Zhejiang University
- Tsinghua University
- Shanghai Jiaotong University

COLOMBIE

- Universidad del Norte
- Universidad de los Andes

DANEMARK

- Danmarks Tekniske Universitet
- Syddansk Universitet

ÉGYPTE

- Cairo University

ESPAGNE

- Universidad Politécnica de Cataluña
- Universidad Pontificia Comillas de Madrid
- Universidad Politécnica de Madrid
- Universidad Politécnica de Cartagena
- Universidad de Sevilla
- Universidad Politécnica de Valencia

ÉTATS-UNIS

- PennState University

GRANDE-BRETAGNE

- University of Wales Swansea

GRÈCE

- Aristoteleio Panepistimio Thessalonikis

HONGRIE

- Budapesti Műszaki És Gazdaságtudományi Egyetem
- Szegeci Tudományegyetem

INDE

- École Centrale de Mahindra
- Parul University

ITALIE

- Politecnico Milano
- Politecnico Torino
- Università Degli Studi di Padova
- Università Degli Studi di Trento
- Università di Bologna
- Università Degli Studi di Brescia
- Università Degli Studi di Roma "La Sapienza"

JAPON

- Keio University
- Doshisha University
- Tohoku University

LITUANIE

- Vilniaus Gedimino Technikos Universitetas

MAROC

- EHTP
- AIAC
- École Centrale de Casablanca

MEXIQUE

- Universidad Autónoma de Yucatán
- Universidad de Queretaro
- Universidad Autonoma de San Luis Potosi UASLP

NORVÈGE

- Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet

PANAMA

- Universidad Tecnológica

PAYS-BAS

- Universiteit Van Amsterdam
- Technische Universiteit Eindhoven

PÉROU

- UTEC

POLOGNE

- AGH University of Science and Technology
- Politechnika Wroclawska
- Politechnika Lodzka

PORTUGAL

- IST
- Universidade de Coimbra

RÉPUBLIQUE TCHÈQUE

- Vysoké Učení Technické V Brne
- Západočeská Univerzita V Plzni
- Univerzita Karlova V Praze

RUSSIE

- MIREA
- Baumann University
- MISiS UNTR

SLOVÉNIE

- Univerza V Mariboru

SUÈDE

- Lunds Universitet
- Kungl Tekniska Högsskolan

TAÏWAN

- NSYSU
- NTUST
- National Central University

TUNISIE

- ULT



AGIR

POUR LA SOCIÉTÉ ET LES MILIEUX NATURELS

S'il est doté de solides compétences scientifiques et techniques, l'ingénieur centralien est aussi conscient des enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux.

Au-delà des compétences qu'il est amené à acquérir lors de son cursus à Centrale Méditerranée, il lui est proposé de se poser la question de son engagement dans la cité au service des autres et de la recherche du bien commun.

SOUTENABILITÉ

Concevoir un projet en visant, dès sa conception, sa soutenabilité est, de nos jours, un objectif de mieux en mieux partagé. Centrale Méditerranée forme de futurs leaders du changement technologique et industriel. Elle prône l'excellence et le sens des responsabilités. Cet objectif se conjugue donc nécessairement à l'impératif.

De fait, l'École s'est engagée dans un processus global d'intégration aux objectifs du développement durable. Il concerne tous les aspects de la vie du campus (formation, recherche, patrimoine, gouvernance, rayonnement sur le territoire).

Les élèves ont toute leur place dans ce processus, que ce soit au travers de la vie associative, où sont portés de nombreux projets éco-responsables, ou dans une relation directe avec la direction et l'ensemble du personnel pédagogique et administratif.

LE LABO SOCIÉTAL

À Centrale Méditerranée, le Labo Sociétal mène des projets à destination de jeunes défavorisés en raison de leur milieu social, de leur handicap ou de leur genre pour contribuer à leur réussite académique, professionnelle et personnelle.

Sa mission est aussi de porter l'attention des élèves ingénieurs et des personnels de l'École aux enjeux éthiques et environnementaux liés à ces projets.

Les élèves ont l'opportunité d'y participer et de s'engager de plusieurs manières.

IMMERSION CITOYENNE

Traduisant concrètement la recherche du bien commun, l'engagement citoyen de nos élèves est pensé comme une opportunité de se consacrer à un enjeu et une réponse à des problématiques variées : sociales, éducatives, environnementales, culturelles ou encore sanitaires. C'est également une manière pour nos élèves d'apprendre à mieux se connaître, en se confrontant à des situations, des réalités ou des publics méconnus et d'acquérir des compétences reconnues par l'École.

En effet, avec ce programme, le futur ingénieur s'ancre dans la Cité pour lui être utile. Il apprend aussi de cette expérience, dans une logique de service-learning qui s'inscrit dans le référentiel de compétences de l'ingénieur centralien (cf. p. 4).

GITE, GROUPE INTERCENTRALE POUR LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

Des élèves des écoles Centrale ont créé un collectif, GITE (Groupe InterCentrale pour la Transition Écologique) qui s'active à amplifier la politique environnementale du Groupe des Écoles Centrale

En sus de la signature de l'Accord de Grenoble, les-dites Écoles s'engagent sur 6 points :

1. inclure dans le cursus de l'ingénieur centralien des activités de formation obligatoires sur les enjeux socio-environnementaux ;
2. créer une liste d'électifs des établissements du Groupe Écoles Centrale, labellisé selon les Objectifs de Développement Durable fixés par l'ONU ;
3. introduire dans le cursus la présence obligatoire des étudiants à des conférences portant sur les enjeux de développement durable et de responsabilité sociétale ;
4. estampiller des projets au sein du cursus selon les Objectifs de Développement Durable de l'ONU ;
5. valoriser l'engagement citoyen ou associatif en lien avec les Objectifs de Développement Durable (au travers de certificats, UE, crédits ECTS, etc.) ;
6. créer une charte biodiversité sur les campus.

Par cette initiative commune, le Groupe des Écoles Centrale renouvelle sa volonté de contribuer à la transition écologique et réaffirme sa mission de former des ingénieurs centraliens de haut niveau scientifique, capables de créer, innover et contribuer à la fondation d'un monde durable.

EXEMPLE DE SEMAINE SEED : LA COP DES ÉTUDIANTS

À Centrale Méditerranée, la semaine qui vient clore la première année est dédiée à des activités liées au développement responsable, sociétal et environnemental. En 2022, cela a pris la forme d'une simulation d'une Conférence des Parties (COP), chargée de proposer des solutions communes au dérèglement climatique. Quatre jours pour trouver des solutions concrètes et collectives pour limiter le réchauffement climatique et réduire l'impact de ses conséquences dans trois domaines : la biodiversité, l'énergie et les ressources.

Symboliquement, cet exercice met en œuvre toutes les compétences de l'ingénieur centralien, un manager innovant, ouverts à la coopération et à l'international et empreints d'un grand sens des responsabilités. Il mobilise les acquis softskills de 1^e année (gestion de projet, travail en équipe, sens de l'écoute, gestion de la complexité, stratégie de négociation, coopération), sur des thématiques scientifiques, au service du monde de demain.

Une expérience inédite conçue en partenariat avec Projet Celsius





PRATIQUER

UNE ACTIVITÉ SPORTIVE OU ARTISTIQUE

Communément appelée APSA, l'activité physique sportive ou artistiques fait partie du tronc commun et est obligatoire. Se joue ici le rapport au collectif et l'équilibre physique et psychique des étudiants.

L'École dispose d'un tout **nouveau gymnase** (inauguré à l'automne 2022), d'une **salle de musculation**, d'une **halle multiactivité** de 900 m² couverts (dojo, douches, vestiaires) et d'un **Hang'Art** dédié aux pratiques artistiques comme le théâtre et la danse.

Les calanques, le massif de l'Étoile, la Sainte Baume, la mer offre un cadre idyllique pour la randonnée, le kayak, la voile, le trail, l'escalade, la plongée...

Deux enseignants proposent et encadrent plus de 30 activités. Ils accompagnent la mise en scène de spectacles pour l'expression de tous les talents de nos élèves.



S'IMPLIQUER

DANS UNE VIE ASSOCIATIVE INTENSE

Sa réputation est loin d'être usurpée : la vie associative à Centrale Méditerranée est parmi les plus riches qui soit. Événements sportifs, culturels ou festifs, engagement citoyen, activités orientées entreprise, finance ou innovation... Les élèves jouissent d'une extraordinaire variété de propositions.

À Centrale Méditerranée nous valorisons la vie associative. Elle permet aux élèves de construire des **amitiés** fortes, un **réseau social et professionnel**, d'acquérir des **compétences** en gestion de projet, de planning et de budget. Elle favorise le **travail en groupe**, la **coordination d'équipe**, la connaissance de nouveaux secteurs.

Des interlocuteurs de l'école collaborent tout au long de l'année avec les élèves, attentifs à l'**inclusion**, la **prévention** et la **sensibilisation** de tous sur les enjeux sociétaux.

Retrouvez toute la vie associative de l'École sur <https://associations.centrale-marseille.fr>



VIVRE SUR LES RIVES

DE LA MER MÉDITERRANÉE

Aujourd'hui Centrale Méditerranée est implantée sur deux campus, un à Marseille sur le Technopôle de Château-Gombert et un à Nice, au cœur de l'Éco-Vallée de la Plaine du Var.

MARSEILLE

Marseille, cité phocéenne, riche de 2 600 ans d'histoire, au carrefour de la Méditerranée, a de nombreux atouts : la mer, le soleil, la nature et la culture. Classée ville d'art et d'histoire, elle développe son dynamisme économique et culturel, aujourd'hui en plein essor. Le tourisme et les loisirs constituent un des moteurs essentiels de l'économie marseillaise. Souvent stigmatisée, elle connaît aujourd'hui un fort regain d'attractivité et est identifiée comme un poumon pour la **jeunesse créative**.

Avec près de 5 000 chercheurs et 100 000 étudiants, la Métropole Aix-Marseille Provence se distingue par une forte dynamique académique. Parallèlement, elle est marquée par le développement au plus **haut niveau de nombreux secteurs industriels**, notamment dans les domaines de l'aéronautique, de la microélectronique, du transport, de l'énergie, de la chimie...

NICE

Nice, capitale dynamique de la Côte-d'Azur, s'établit elle aussi sur les bords de la mer Méditerranée, le long de la Baie des Anges et à l'embouchure du Paillon. Entre **mer et montagne**, son littoral est mondialement célèbre et son arrière-pays est remarquable avec, entre autre, le Parc National du Mercantour.

Connue pour son activité touristique, elle déploie également des synergies importantes dans les domaines de **haute technologie**. Avec 40 000 étudiants répartis sur les différents campus, la ville est une destination dynamique.

Grâce à un pôle de recherche et d'enseignement supérieur d'une grande richesse, l'économie se développe autour des **filières d'excellence**. L'Université Côte-d'Azur, mais aussi les laboratoires dont l'INSERM, de l'INRIA ou du CNRS attirent des **profils de haut niveau du monde entier** et des entreprises de **secteurs pointus** (micro-électronique, télécommunications, génie logiciel, spatial, aéronautique, biotechnologie, agrochimie, énergies renouvelables, traitements des déchets, filière santé et science du vivant...]





LE CAMPUS DE MARSEILLE

La formation ingénieur est principalement développé sur le campus de Marseille, au cœur du technopôle de Château-Gombert, véritable ruche où cohabitent établissements d'enseignement supérieur, centres de recherche et entreprises.

À 20 minutes du centre-ville et de la gare Saint-Charles, ce campus se déploie sur un territoire dynamique, en pleine mutation.

Dotée de locaux et d'équipements adaptés aux enjeux de la pédagogie et de la recherche, elle organise, chaque année, de nombreuses manifestations et s'engage fortement en faveur de la vie associative des élèves.

ACCÈS

Le campus de Marseille se trouve à 5 minutes à pied de la station de métro La Rose. Il est desservi par un bus à haute fréquence (B3B).

RESTAURATION

Un restaurant CROUS, au cœur de l'École, permet aux élèves et aux personnels de se restaurer à midi.

LOGEMENT

Les élèves peuvent se loger en cité universitaire, en résidence étudiante, chez un particulier ou en centre-ville.

LES RÉSIDENCES ÉTUDIANTES PROCHES DE L'ÉCOLE :

Offres spécifiques pour les Centraliens : Les Estudines (Victoria Park, Oxford, Saint-Jérôme, Provence), Habitat Pluriel (Château-Gombert), Studélites (Le Premium), Suitétudes (Le 124), Logements étudiants Méditerranée (La Minoterie, Saint-Sauveur), Citya Immobilier (Campus Saint-Jérôme, Villa Les Sciences), L'Auberge (Colocation)...

www.centrale-marseille.fr/fr/residences-etudiantes
www.adele.org
www.capcampus.com
www.sortiedamphi.fr
www.crous-aix-marseille.fr

CENTRALE MÉDITERRANÉE

ALUMNI

L'Association des ingénieurs de Centrale Méditerranée regroupe les diplômés de Centrale Méditerranée et de ses écoles fondatrices. Elle rassemble plus de 12 000 ingénieurs diplômés, exerçant tant en France qu'à l'étranger. Elle est un interlocuteur privilégié pour vous orienter dans votre projet professionnel.



UNE PROPOSITION EXCEPTIONNELLE POUR LE FINANCEMENT DES ÉTUDES

Pour vous permettre d'effectuer votre cursus à l'École dans les meilleures conditions possible, l'association des diplômés de Centrale Méditerranée a conclu un partenariat avec le Crédit Agricole Alpes-Provence.

Celui-ci donne accès à des prêts bancaires dans des conditions très privilégiées :

- › prêt à taux 0
- › montant jusqu'à 15 k€ par année d'études
- › pas de caution
- › remboursement différé jusqu'à partir de la 4^e année, étalé sur 6 à 10 ans.

Ce prêt permet de financer plusieurs types de dépenses : droits de scolarité, frais de logement, matériel informatique, voyages et diverses cotisations (associations des élèves ou des diplômés).

À partir du moment où vous aurez constitué le dossier et ouvert un compte à l'agence du Crédit Agricole (avec 100 € offert à l'ouverture), les fonds sont débloqués au fil de l'eau sur justificatifs et le remboursement du prêt peut être déclenché dès les premiers revenus.

Cette proposition est l'une des nombreuses initiatives que l'Association des diplômés a mises en place pour vous aider à préparer de la meilleure façon votre insertion professionnelle.



Campus Marseille

Technopôle de Château-Gombert
38, rue Frédéric Joliot-Curie
13451 Marseille Cedex 13

Campus Nice

Bâtiment Premium Meridia
61/63, avenue Simone Veil
06200 Nice

